


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:06:59
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения». Дисциплина входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре для очно-заочной и на 3 курсе, в 6 семестре для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, очно-заочной и заочной форм – зачет.

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; получить теоретические и практико-ориентированные знания по вопросам мотивации поведения и трудовой деятельности для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности, обучения, а также в целях саморазвития и самореализации личности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях;
- знакомство с общими положениями (требованиями) при создании развивающей среды в учреждениях, основанные на современных подходах к образованию;
- формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе с учетом современных требований ФГОС.
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-1– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Выявляет и осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Контактная работа: Лекции
		ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Практические занятия
		ОПК-4.3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельная работа

ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.	
		ПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей; готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72	72
Аудиторная работа (всего):	34	20	8
в том числе:			
Лекции	17	8	4
семинары, практические занятия	17	12	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	38	52	64
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	38	48	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
1. Раздел 1. Предметно-развивающая среда в ОУ										
1.	Понятие предметно-развивающей среды	3	9	2		2	5			Опрос
2.	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	3	8	2		2	4			Опрос
3.	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	3	10	2		3	5			Опрос
4.	Приемы и средства повышения	3	9	1		3	5			Доклад-презентация

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды									
2. Раздел. 2. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ.										
5.	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	3	5	2			3		Опрос	
6.	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	3	4	1			1	2	Опрос	
7.	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	3	4	1			1	2	Интерактивн ый мастер-класс	
8.	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	3	4	1			1	2	Опрос	
9.	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	3	5	2			1	2	Круглый стол	
10.	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	3	4	1			1	2	Опрос	
11.	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	3	5	1			1	3	Доклад- презентация	
12.	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	3	5	1			1	3	Опрос	
	Экзамен								Зачет	
	ИТОГО		72	17			17	38		
	ВСЕГО		72	17			17	38		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
1. Раздел 1. Предметно-развивающая среда в ОУ										
1.	Понятие предметно-развивающей среды	3	9	1		2	6			Опрос
2.	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	3	9	1		2	6			Опрос
3.	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	3	8	1		1	6			Опрос
4.	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	3	8	1		1	6			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ.										
5.	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	3	5	1		1	3			Опрос
6.	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	3	4			1	3			Опрос
7.	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	3	4			1	3			Интерактивный мастер-класс
8.	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	3	4			1	3			Опрос
9.	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	3	4	1			3			Круглый стол
10.	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	3	4			1	3			Опрос
11.	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	3	4	1			3			Доклад-презентация
12.	Психологические	3	5	1		1	3			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	основы создания и реализации системы стимулирования									
	Экзамен		4					4	Зачет	
	ИТОГО		72	8		12	48	4		
	ВСЕГО		72	8		12	48	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
1. Раздел 1. Предметно-развивающая среда в ОУ										
1.	Понятие предметно-развивающей среды	3	8	1			7		Опрос	
2.	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	3	8	1			7		Опрос	
3.	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	3	9	1			8		Опрос	
4.	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	3	9	1			8		Доклад-презентация	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.заня тия /семинары				
2. Раздел. 2. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ.										
5.	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	3	5			1	4		Опрос	
6.	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	3	4				4		Опрос	
7.	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	3	4				4		Интерактивный мастер-класс	
8.	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	3	4				4		Опрос	
9.	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	3	5			1	4		Круглый стол	
10.	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	3	4				4		Опрос	
11.	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	3	4			1	3		Доклад-презентация	
12.	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	3	4			1	3		Опрос	
	Экзамен		4					4	Зачет	
	ИТОГО		72	4		4	60	4		
	ВСЕГО		72	4		4	60	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Предметно-развивающая среда в ОУ

Тема 1.Понятие предметно-развивающей среды

Основные термины: предметно-развивающая среда, принцип дистанции, принцип

активности. принцип стабильности-динамичности принцип комплексирования и гибкого зонирования принцип эмоциогенности среды

Тематика практических занятий:

1. Каковы основные психологические основы построения предметно-развивающей среды?
2. Каковы основные педагогические основы построения предметно-развивающей среды?

Тема 2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ

Основные термины: предметно-развивающая среда, организация пространства, принципы построения предметно-развивающей среды, принципы оборудования детских помещений;

Тематика практических занятий:

1. Раскройте значение и содержание принципов построения предметно-развивающей среды.
2. Каковы параметры построения предметно-развивающей среды?

Тема 3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ

Основные термины: предметно-развивающая среда, пространство, среда, требования ФГОС и СанПиН, диагностическая карта для анализа предметно-пространственной среды

Тематика практических занятий:

1. В чем сущность технологии построения предметно-развивающей среды?
2. Каковы требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде?

Тема 4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды

Основные термины: предметно-развивающая среда, пространство, среда, требования ФГОС и СанПиН, принцип дистанции, принцип активности. принцип стабильности-динамичности принцип комплексирования и гибкого зонирования принцип эмоциогенности среды

Раздел. 2. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ

Тема 5. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»

Основные термины: мотивации поведения, мотив, потребность, мотивационная сфера

Тематика практических занятий:

1. Что такое «мотив»?
2. Чем различаются понятия «мотив» и «потребность»?
3. Что такое «мотивационная сфера личности»?
4. Основные свойства мотива и мотивационной сферы.
5. Проявление свойств мотивационной сферы человека в трудовой деятельности.

Тема 6. Методы изучения мотивации поведения и деятельности

Основные термины: мотивации поведения, мотив, потребность, мотивационная сфера

Тематика практических занятий:

1. Наблюдение и эксперимент в области психологии мотивации.
2. Достоинства и недостатки опросных методов при изучении мотивации.
3. Контент – анализ и его возможности при изучении мотивации.
4. Возможности ассоциативного эксперимента в области мотивации.
5. Проективные и психосемантические методы и конкретные методики при изучении мотивации.

Тема 7. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора

Основные термины: теория Х и У МакГрегора, теория мотивации МакГрегора, процессуальная теория мотивации

Тематика практических занятий:

1. Чем теория мотивации Дугласа Макгрегора отличается от других теорий мотивации

Тема 8. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга

Основные термины: трактовка удовлетворенности и неудовлетворенности трудом, трудовая мотивация, факторы мотивации, концепция обогащения труда

Тематика практических занятий:

1. Гигиенические факторы по Герцбергу, мотивирующие факторы
2. Суть теории мотивации Фредерика Герцберга
3. Теория мотивации Герцберга на практике

Тема 9. Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века

Основные термины: мотив, мотивы поведения, мотивации достижения, мотивационная сфера ребенка

Тематика практических занятий:

1. Проявление потребностей и инстинктов как источник активности.
2. На что направлена активность организма. Проявление мотивов как причины, определяющей выбор поведения.
3. Регуляция динамики поведения, исследования проявления эмоций, субъективных переживаний и установок поведения субъекта.

Тема 10. История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)

Основные термины: мотив, мотивы поведения, мотивация, система мотивации персонала, корпоративное общение, нематериальное поощрение, материальное поощрение, система Скэнлона, система Раккера, индексация зарплат, индивидуализация зарплат

Тематика практических занятий:

1. Различия отечественного и зарубежного подхода

Тема 11. История и современное состояние отечественной психологии стимулирования

Основные термины: мотивация, мотив, потребность, деятельность, поведение человека, теория мотивации, изучение мотивации, мотивационная сфера, проблема изучения мотивации, проблема мотивации.

Тематика практических занятий:

1. Теория оптимальной мотивации позволяет объяснить, чем вызывается данное поведение и какое направление оно принимает.
2. По мнению некоторых психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.

Тема 12. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.

Основные термины: мотивация, мотив, потребность, деятельность, поведение человека, теория мотивации, изучение мотивации, мотивационная сфера, проблема изучения мотивации, проблема мотивации.

Тематика практических занятий:

1. Сущность и психология стимулирования. Виды стимулирования;
2. Сущность и психология мотивации. Теории мотивации;
3. Современные приемы стимулирования-мотивации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Многообразие развивающей среды и ее функции. Развивающая среда в ДОУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
Построение предметно-развивающей среды	Цели построения предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
Процесс совершенствования развивающей среды в области эстетического воспитания	Организация предметно-развивающей среды в группах. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ОУ. Развивающая среда и художественное творчество.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад-презентация
Процесс	Факторы развития ребенка.	Работа в	Литература	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
организации развивающей образовательной среды в ОУ	Компоненты развивающей образовательной среды в ОУ.	библиотек е, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	ра к теме, работа с интернет - источниками	

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4; ПК-1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе MicrosoftPowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-4; ПК-1
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности)	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;	ОПК-4; ПК-1

		и письменное тестирование (запись ответа на тест на литах).	«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-4; ПК-1

5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одногруппников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-4; ПК-1
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-4; ПК-1
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-4; ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет -ОПК-4; ПК-1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-4; ПК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ.
3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ.
4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды.
5. Понятие мотива.
6. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
7. Виды мотивов. Их основные свойства.
8. Классификация потребностей.
9. Направленность личности.
10. Методы изучения мотивации.
11. Метод «включенного» наблюдения.
12. Метод контент-анализа.
13. Психосемантические методы.
14. Концепция социального человека.
15. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
16. Концепция самоактуализирующейся личности.
17. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации
18. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни.
19. Теория Х и теория У МакГрегора.
20. Концепция мотивации труда Херцберга.
21. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века.
22. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).
23. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
24. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
25. Мотив и стимул.
26. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
27. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
28. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
29. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
30. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.

Тестовые задания

Заполните пробелы.

1. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен поведению других людей, которые служат, таким образом,
2. Согласно теории, многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве.
3. Выбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от, и самого субъекта.
4. Удовлетворение потребности чаще всего приводит к внутренней мотивации.
5. наших эмоций зависит от нашего уровня бодрствования.
6. Научение методом и состоит в том, что поведение, приводящее к результату, закрепляется, а бесполезные формы поведения
7. Наказание приводит к определенной формы поведения, так как это поведение каждый раз влечет за собой последствия.
8. По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы
9. При выработке форм поведения выбор той реакции, которая будет закрепляться, зависит от того, будет ли она приводить к удовлетворению потребностей организма.
10. – это любое событие или раздражитель, который вероятность того, что данное поведение будет повторяться.
11. Согласно Фестингеру, стремление сохранитьсвоих установок заставляет нас делать всевозможное, лишь бы возникающий диссонанс, и искать доводы, чтобысебя, что сделанный нами выбор – наилучший.
12. По мнению бихевиористов, личность и ее поведение представляют собой результат.....между, и индивида, с одной стороны, и окружающей средой – с другой.
13. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминируется своими
14. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивиду свойственно врожденное стремление к полной
15. уровень активации зависит от состояния данного человека в данный момент.

Верно или неверно?

16. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
17. Теория оптимальной активации позволяет объяснить, чем вызывается данное поведение и какое направление оно принимает.
18. Подкрепляющий фактор – это любое событие, повышающее вероятность повторения поведенческой реакции.
19. Угасание поведенческой реакции происходит в том случае, если безусловный раздражитель или подкрепляющий фактор перестают предъявляться.
20. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.
21. В сообщении, преследующем цель изменить установку, часто можно с успехом использовать информацию, апеллирующую к страху.
22. Способностью к научению обладают только высшие организмы.
23. По мнению некоторых психологов – когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.

24. Многие женщины должны быть готовы к конфликту между большой потребностью в самоуважении и боязнью успеха.
25. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
26. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.
27. В соответствии с законом эффекта вероятность повторения реакции зависит от того, приводит ли она к желательным или нежелательным для индивида последствиям.
28. Отрицательное подкрепление приводит к исчезновению нежелательной поведенческой реакции.
29. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.
30. Тревога – один из самых полезных механизмов, позволяющих человеку противостоять условиям современной жизни

Отметьте, пожалуйста, один верный вариант ответа

31. Эффективность работы зависит от ощущений работников в ходе ее выполнения – основной тезис теорий:
 содержания мотивации процессов мотивации ситуационных теорий все не верно
32. Первым установил роль нематериального поощрения при мотивации труда персонала:
 Д. Макгрегор Э. Мейо Ф. Тейлор все не верно
33. Ориентация на четкую систему карьеры характерна для теории:
 Z М. Вебера «путь – цель» все не верно
34. Хоуторнский эксперимент послужил основой для возникновения школы:
 человеческих отношений научного менеджмента бихевиористов все не верно
35. Понятие о гигиенических факторах мотивации впервые появляется в теории:
 Д. Макклеланда В. Врума Ф. Герцберга все не верно
36. «Менеджер не должен заботиться о создании «радости для рабочих», - утверждал:
 П. Дракер У. Оучи С. Адамс все не верно
37. Умение устанавливать хорошие отношения с окружающими говорит о наличии высокой потребности:
 достижения присоединения власти все не верно
38. Если руководитель ставит перед подчиненными четкие перспективные цели, он придерживается стиля:
 участия в управлении поддерживающего директивного все не верно
39. Что из ниже перечисленного не входит в теорию характеристик работы:
 разнообразие автономия уверенность значимость
40. Автором концепции управления по целям является:
 М. Вебер Р. Лайкерт П. Дракер все не верно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в

семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной

	<p>работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|---|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Предметно-развивающая среда образовательного учреждения**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. WebofScienceCoreCollection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».